ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная. очно-заочная
Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., №841 основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 14
5.3. Примерная тематика курсовых работ 15
6. Образовательные технологии 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 41
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 43
8.1. Основная литература: 43
8.2. Дополнительная литература: 43
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 43
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 44
10.1. Общесистемные требования 44
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 45
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 46
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 46
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 47
12. Лист регистрации изменений 48

1. Наименование дисциплины (модуля)

Общая психология

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., №841 (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.14) относится к основной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Общая психология» входит в Блок 1 и относится к обязательным дисциплинам (модулям). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, философии, обществознанию, иностранным языкам, культурологи в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Общая психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум», «Основы психогенетики», «История психологии», «Психодиагностика» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ОПК-1, ПК-1):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1 анализирует задачу	**Знать:** основные понятия и

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов. **Уметь:** формулировать и анализировать задачу и ее составляющие в области психологии; организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, раскрываемых психологической наукой. **Владеть:** навыками самостоятельно и целенаправленно на основе критической самооценки своих возможностей приобретать необходимые новые знания.
		УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знать:** возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; основную проблематику психологии в ее историческом и современном состояниях по различным типам запросов. **Уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных психологических задач;. **Владеть:** умением анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению.
		УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** основные понятия, концепции, принципы и методы анализа фактов психологической науки; о роли информации в развитии современного общества, в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога.

			Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении поставленных задач. **Владеть:** приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
		УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	**Знать:** особенности методов и приемов обработки научной информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах при решении поставленных задач. **Уметь:** применять способы образования и генерирования новых идей; выбирать методы и средства решения исследовательских и практических задач; анализировать и применять методологию в научной деятельности; **Владеть:** навыками подборки методов и приемов обработки научной информации.
		УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** характер и содержание основных законов, и форм мышления, логику научного познания; источники получения новой информации. **Уметь:** рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи. **Владеть:** навыками применения современных технологий в решении поставленной задачи с целью анализа их достоинств и недостатков.

ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	**Знать:** критерии научного знания при анализе литературы. **Уметь:** применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологическо науки. **Владеть:** теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.
ПК-1	ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Уметь**: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 20 ЗЕТ, 720 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	720	720
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	414	234
в том числе:		
лекции	144	108
семинары, практические занятия	162	72
лабораторные занятия	108	54
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	414
Контроль самостоятельной работы	126	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (1,2,3,4)	Экзамен (1,2,3,4)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	**Раздел 1. Введение в психологию *(1 семестр)***	**180**	**36**	**36**	**18**	**90**		
2	*Тема 1.* Психология как наука.	18	4	4		10	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
3	*Тема 2.* Становление и развитие психологии как эксперименталь-	18	4	4		10	УК-1 ОПК-1	Контрольные

	ной науки						ПК-1	задания
4	*Тема 3.* Методология и методы психологии.	32	6	6	8	12	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
5	*Тема 4.* Методологические и теоретические основы психологии.	22	4	4	2	12	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
6	*Тема 5.* Естественнонаучные основы психологии.	22	4	4	2	12	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
7	*Тема 6.* Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.	20	4	4	2	10	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
8	*Тема 7.* Виды и особенности рефлексов	26	6	6	2	12	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
9	*Тема 8.* Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.	22	4	4	2	12	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
10	***Контроль***	**36**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
11	**Раздел 2. Психические познавательные процессы *(2 семестр)***	**108**	**36**	**36**	**18**	**18**		
12	*Тема 1.* Ощущение	12	4	4		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
13	*Тема 2.* Восприятие.	12	4	4		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
14	*Тема 3.* Представления.	24	6	6	8	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
15	*Тема 4.* Внимание.	14	4	4	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
16	*Тема 5.* Память.	16	4	4	2	6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
17	*Тема 6.* Мышление.	14	4	4	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
18	*Тема 7.* Воображение.	18	6	6	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
19	*Тема 8.* Речь.	16	4	4	2	6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
20	***Контроль***	**36**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
21	**Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы *(3 семестр)***	**126**	**36**	**36**	**18**	**36**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
22	*Тема 1.* Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос

23	*Тема 2.* Умения и навыки как операциональные элементы деятельности	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
24	*Тема 3.* Задачи, цели и мотивы деятельности	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
25	*Тема 4.* Классификация социально-психологических явлений	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
26	*Тема 5.* Понятие и структура общения. Стороны общения.	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
27	*Тема 6.* Теории социального взаимодействия людей	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
28	*Тема 7.* Психология групп. Классификация групп. Структура группы.	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
29	*Тема 8.* Коллектив как высшая форма развития группы	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
30	*Тема 9.* Характеристика лидерства в группах и коллективах	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
31	***Контроль***	**9**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
32	**Раздел 4. Психические состояния. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности**						УК-1 ОПК-1 ПК-1	
33	*Тема 1.* Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
34	*Тема 2.* Психические состояния и их регуляция	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
35	*Тема 3.* Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения.	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
36	*Тема 4.* Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
37	*Тема 5.* Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
38	*Тема 6.* Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
39	*Тема 7.* Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие.	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
40	*Тема 8.* Виды эмоций и их общая	6	2	2		2	УК-1 ОПК-1	Контрольные

	характеристика						ПК-1	задания
41	*Тема 9.* Классификация чувств и их особенности	8	2	2	2	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
42	***Контроль***	**9**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
43	**Раздел 5. Психические свойства личности *(4 семестр)***	**180**	**36**	**54**	**54**	**36**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
44	*Тема 1.* Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
45	*Тема 2.* Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
46	*Тема 3.* Направленность личности. Структура направленности	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
47	*Тема 4.* Сознание и самосознание личности	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
48	*Тема 5.* Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
49	*Тема 6.* Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
50	*Тема 7.* Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
51	*Тема 8.* Понятие о способностях в психологии. Виды способностей.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
52	*Тема 9.* Развитие способностей и индивидуальные различия. Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
53	***Контроль***	**36**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
54	**Всего**	**720**	**144**	**162**	**108**	**180**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
1	**Раздел 1. Введение в психологию *(1 семестр)***	**216**	**18**	**18**	**18**	**162**		
2	*Тема 1.* Психология как наука.	24	2	2		20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
3	*Тема 2.* Становление и развитие психологии как экспериментальной науки	24	2	2		20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
4	*Тема 3.* Методология и методы психологии.	36	4	4	6	22	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
5	*Тема 4.* Методологические и теоретические основы психологии.	28	2	2	4	20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
6	*Тема 5.* Естественнонаучные основы психологии.	24	2	2		20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
7	*Тема 6.* Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.	28	2	2	4	20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
8	*Тема 7.* Виды и особенности рефлексов	28	2	2	4	20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
9	*Тема 8.* Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.	24	2	2		20	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
10	**Раздел 2. Психические познавательные процессы *(2 семестр)***	**108**	**36**	**18**	**18**	**36**		
11	*Тема 1.* Ощущение	12	4	2	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
12	*Тема 2.* Восприятие.	12	4	2	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
13	*Тема 3.* Представления.	12	4	2	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
14	*Тема 4.* Внимание.	12	4	2	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
15	*Тема 5.* Память.	20	6	4	4	6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
16	*Тема 6.* Мышление.	12	4	2	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
17	*Тема 7.* Воображение.	14	6	2	2	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
18	*Тема 8.* Речь.	14	4	2	2	6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
19	***Контроль***	**36**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
20	**Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явле-**	**108**	**18**	**18**		**72**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	

	ния и процессы *(3 семестр)*							
21	*Тема 1.* Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
22	*Тема 2.* Умения и навыки как операциональные элементы деятельности	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
23	*Тема 3.* Задачи, цели и мотивы деятельности	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
24	*Тема 4.* Классификация социально-психологических явлений	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
25	*Тема 5.* Понятие и структура общения. Стороны общения.	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
26	*Тема 6.* Теории социального взаимодействия людей	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
27	*Тема 7.* Психология групп. Классификация групп. Структура группы.	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
28	*Тема 8.* Коллектив как высшая форма развития группы	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
29	*Тема 9.* Характеристика лидерства в группах и коллективах	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
30	**Раздел 4. Психические состояния. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности**						УК-1 ОПК-1 ПК-1	
31	*Тема 1.* Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
32	*Тема 2.* Психические состояния и их регуляция	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
33	*Тема 3.* Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения.	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
34	*Тема 4.* Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
35	*Тема 5.* Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
36	*Тема 6.* Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
37	*Тема 7.* Структура волевой регуляции деятельности. Волевые каче-	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией

	ства человека и их развитие.							
38	*Тема 8.* Виды эмоций и их общая характеристика	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
39	*Тема 9.* Классификация чувств и их особенности	6	2			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
40	***Контроль***	**36**					УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
41	**Раздел 5. Психические свойства личности *(4 семестр)***	**216**	**36**	**18**	**18**	**144**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
42	*Тема 1.* Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
43	*Тема 2.* Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
44	*Тема 3.* Направленность личности. Структура направленности	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
45	*Тема 4.* Сознание и самосознание личности	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
46	*Тема 5.* Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольные задания
47	*Тема 6.* Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
48	*Тема 7.* Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
49	*Тема 8.* Понятие о способностях в психологии. Виды способностей.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
50	*Тема 9.* Развитие способностей и индивидуальные различия. Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности.	20	4	6	6	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
51	**Всего**	**720**	**144**	**162**	**108**	**180**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Тематика лабораторных занятий прописана в пункте 5.1.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В целом знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие	Не умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении за-	В целом умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при ре-	Умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	

	при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатка	дачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	шении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	Владеть: приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Не владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом владеет приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	Владеет навыками и приемами обработки информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	
Повышенный	**Знать:** как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями				В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.
	Уметь: выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме умеет выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеть: приемами обработки информа-				В полном объеме владеет приемами обработки ин-

	ции; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				формации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	студент не знает критерии научного знания при анализе литературы. .	в целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	знает критерии научного знания при анализе литературы. .	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	в целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки .	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	студент не владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	**Знать:** понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки				Умеет в полном объеме применять применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной пси-				В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психо-

	хологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				логии, методологическими подходами и принципами научного исследования
			ПК-1		
Базовый	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Не знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	В целом знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных	

	проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, осно-				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отрас-

	вами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				лей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.

32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Типовые темы к рефератам:

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1 семестр

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Исторические этапы становления и развития психологии.
3. Структура общей психологии.
4. Связь психологии с отраслями научных знаний.
5. Отрасли психологии.
6. Понятие о методологии: структура методологии науки.
7. Принципы общей психологии.
8. Методы общей психологии (классификации).
9. Структура (этапы) психологического исследования.
10. Взаимосвязь форм движения материи.
11. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств.
12. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое).
13. Понятие о психике; функции психики: отражение, регуляция, осознание.
14. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.

15. Понятие о сознании и самосознании.
16. Четыре характеристики сознания.
17. Сознание как психический процесс.
18. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
19. Понятие о физиологии ВНД, ее задачи.
20. Роль естественнонаучных основ психологии.
21. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД.
22. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
23. Строение нервной системы человека.
24. Функциональные блоки мозга.
25. Основные структуры головного мозга (строение).
26. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
27. Понятие о возбуждении и торможении.
28. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.
29. Закономерности процессов возбуждения и торможения.
30. Иррадиация, концентрация, индукция.
31. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности; строение анализатора; рефлекторная деятельность.
32. Закономерности ВНД.
33. Понятие о безусловных рефлексах.
34. Особенности безусловных рефлексов.
35. Виды безусловных рефлексов.
36. Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе.
37. Особенности условных рефлексов.
38. Классификация условных рефлексов (основания).
39. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова.
40. Учение И. П. Павлова о ВНД.
41. Теория функциональных систем П. К. Анохина; механизмы функциональной системы.
42. Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии; понятие о динамическом стереотипе.

2 семестр

Раздел 2. Психические познавательные процессы

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Ощущения: адаптация.
5. Чувствительность. Пороги ощущений.
6. Сенсибилизация. Синестезия.
7. Отбор полезной информации в ощущениях.
8. Классификация ощущений.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятий. Предметность, целостность, структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия.
12. Апперцепция.
13. Классификация восприятий.

14. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение.
15. Восприятие пространства.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.
18. Зрительные иллюзии.
19. Общая характеристика внимания.
20. Физиологические механизмы внимания.
21. Структура внимания.
22. Переключение внимания.
23. Распределение и объем внимания.
24. Устойчивость внимания.
25. Виды внимания.
26. Расстройства внимания.
27. Развитие внимания.
28. Функции и особенности представлений.
29. Физиологическая основа представлений.
30. Классификации и виды представлений.
31. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений.
32. Общее понятие о памяти.
33. Теории памяти. Физиологические теории памяти. Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти.
34. Виды памяти.
35. Общая характеристика процессов памяти.
36. Процессы памяти: запоминание.
37. Процессы памяти: воспроизведение.
38. Процессы памяти: сохранение и забывание.
39. Продуктивность памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
40. Индивидуальные различия памяти.
41. Общая характеристика мышления.
42. Особенности мышления.
43. Физиологические основы мышления.
44. Характеристика мыслительных операций.
45. Виды мышления.
46. Формы мышления.
47. Взаимосвязь мышления и речи.
48. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
49. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
50. Индивидуальные особенности мышления.
51. Понятие о воображении.
52. Физиологические основы воображения.
53. Виды воображения.
54. Формы воображения.
55. Роль фантазии в игре детей. Роль фантазии в творчестве взрослых.
56. Этапы творческого воображения.
57. Взаимосвязь мышления и воображения.
58. Психологическая характеристика речи. Свойства речи.
59. Механизмы речи. Функции и виды речи.
60. Физиологические основы речи.
61. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
62. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

3 семестр

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы.

1. Определение и строение деятельности.
2. Особенности деятельности человека и животных
3. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности.
4. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
5. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности.
6. Закономерности выработки навыков.
7. Явления переноса и интерференции навыков.
8. Задачи, цели и мотивы деятельности
9. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
10. Виды мотивов.
11. Потребности. Классификация потребностей.
12. Классификация социально-психологических явлений.
13. Классификация социальных групп.
14. Характеристика социального взаимодействия людей.
15. Понятие и структура общения.
16. Стороны общения.
17. Функции и виды общения.
18. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения.
19. Культура профессионального общения.
20. Теории социального взаимодействия людей.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.
23. Психология групп. Классификация групп.
24. Структура группы.
25. Типы социального поведения в группе.
26. Социально-психологический климат группы.
27. Коллектив как высшая форма развития группы
28. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии.
29. Многоуровневая структура межличностных отношений.
30. Характеристика лидерства в группах и коллективах.
31. Теории лидерства.
32. Лидерство в малых группах.

Раздел 4. Психические состояния. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.

1. Общее понятие о психические состояниях.
2. Роль и место состояний среди других психических явлений
3. Общая характеристика состояний организма и психики.
4. Психические состояния и их регуляция.
5. Общее понятие об адаптации человека.
6. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма.
7. Личностный принцип регуляции состояний.
8. Психологические теории мотивации.
9. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.

10. Психоаналитические теории мотивации.
11. Гуманистические теории мотивации.
12. Когнитивные теории мотивации.
13. Мотивация и психическая регуляция поведения.
14. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
15. Мотивационный контроль действий.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевые процессы и признаки волевых явлений.
18. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
19. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.
20. Структура волевой регуляции деятельности.
21. Волевые качества человека и их развитие.
22. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.
23. Психологические теории эмоций (теория В. Вундта, теория Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Л. Фестингера, теория С. Шехтера)
24. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
25. Общая характеристика эмоций и их функции.
26. Виды эмоций и их проявление.
27. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
28. Управление человеком своими эмоциями.
29. Выражение эмоций у человека и у животных.
30. Классификация чувств и их особенности.
31. Чувства и потребности человека.
32. Классификация высших чувств.

<u>4 семестр</u>

Раздел 5. Психические свойства личности.

1. Общее понятие о темпераменте.
2. История представлений о темпераменте.
3. Типы темпераментов.
4. Свойства нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента.
7. Типология К.Юнга.
8. Факторная теория темперамента Гилфорда.
9. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психическойсаморегуляции.
10. Темперамент и проблемы воспитания.
11. Общее понятие о характере.
12. Структура характера.
13. Черты характера.
14. Акцентуации характера и неврозы.
15. Природные и социальные предпосылки характера.
16. Характер и внешность человека.
17. Проявление характера в различных ситуациях.
18. Общее понятие о способностях.
19. Измерительная характеристика способностей.
20. Структура способностей.
21. Исторический обзор изучения проблемы способностей.

22. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению проблемы способностей.
23. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
24. Общие творческие способности.
25. Талант, структура таланта.
26. Творчество и деятельность.
27. Развитие творческих способностей.
28. Способности и задатки.
29. Развитие способностей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Общая психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Психика – это:
а) объективное отражение субъективного мира;
б) субъективное отражение объективного мира;
в) представление образов предметов и явлений;
г) ответная реакция организма на раздражение.
2. Сознание – это:
а) продукт эволюции человека и животных;
б) высший уровень психики человека;
в) способность мыслить, чувствовать, говорить;
г) отражение окружающей действительности.
3. Сознание человека развивается:
а) в результате общения и деятельности;
б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;
в) в результате эволюции;
г) как способность к ощущению и восприятию.
4. Общая психология, как наука изучает:
а) психические процессы, свойства и состояние человека;

б) законы развития общества;
в) особенности анатомического строения людей;
г) патологические процессы.
5. Психология как наука, прошла в своем развитии:
а) 2 этапа
б) 4 этапа;
в) 5 этапов;
г) 6 этапов.
6. Функциями психики являются:
а) познание и принятие решения;
б) ощущение, восприятие, память;
в) сознательное и бессознательное отражение;
г) отражение действительности и регуляция поведения.
7. Психические состояния имеют:
а) рефлекторную природу;
б) генетическую природу;
в) познавательный характер;
г) деятельностную структуру.
8. Метод – это:
а) принцип изучения науки;
б) способ познания предмета науки;
в) закономерность развития науки;
г) категория познания.
9. Эксперимент – это:
а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей;
б) научное познание с помощью интроспекции;
в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
г) долговременное лонгэтюдное исследование близнецов.
10. В переводе с английского тест – это:
а) проба, испытание;
б) напряжение;
в) печать, чеканка;
г) проверка, исследование.
11. Личность – это:
а) сознательный индивид;
б) любой человек;
в) человек определенного возраста;
г) человек, имеющий потребности.
12. О формировании личности в раннем возрасте говорит:
а) способность осознавать себя и говорить «я сам!»;
б) способность ходить и произносить звуки;
в) способность играть;
г) способность узнавать людей.
13. Главным в структуре личности является:
а) способности;
б) направленность;
в) потребности;
г) темперамент.
14. Потребность – это:
а) осознанная необходимость в чем-либо;
б) отношение к действительности;
в) отношение к самому себе;

г) тоска и неопределенность в ожидании чего-либо.
15. Интересы – это:
а) высший регулятор поведения;
б) избирательное отношение к чему-либо;
в) созерцательное отношение к миру;
г) привычки и наклонности.
16. Интересы зависят от:
а) типа нервной деятельности;
б) системы поощрений и наказаний;
в) врожденных особенностей человека;
г) потребностей и эмоциональной привлекательности чего-либо.
17. Возможности – это:
а) связи в обществе;
б) системы потребностей;
в) системы способностей, обеспечивающих успех деятельности;
г) волевые свойства личности.
18. Темперамент – это:
а) отражение предыдущего опыта;
б) тип реагирования нервной системы;
в) стиль поведения в обществе;
г) система взглядов на мир.
19. Характер – это:
а) комплекс психических состояний;
б) стиль поведения в обществе, основанный на темпераменте и воспитании;
в) отражение отдельных свойств предметов;
г) способность отдавать отчет в своих поступках.
20. Мировоззрение – это:
а) система научных взглядов на мир, природу, общество;
б) стиль поведения в обществе;
в) обобщение опыта;
г) отражение образов предметов.
21. Коммуникация – это:
а) способ передачи информации;
б) обмен информацией;
в) взаимное восприятие друг друга;
г) ситуация в которой передается информация.
22. Общение – это:
а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
б) процесс порождающийся потребностями;
в) усвоение опыта в деятельности;
г) все перечисленное.
23. Активация – это:
а) запрет определенных видов деятельности;
б) рассогласование принятых форм поведения;
в) побуждение к действию в данном направлении;
г) сообщение о чем-либо как о свершившемся факте.
24. Убеждение – это:
а) логическое обоснование и приведение доказательств;
б) воспроизведение образцов поведения;
в) целенаправленное, неаргументирование воздействие на человека;
г) бессознательная подверженность индивида психическому состоянию..
25. Эмоции – это:

а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности;
в) процесс перестройки имеющихся образов;
г) комплексная деятельность анализаторных систем.
26. Функциями эмоций является все, кроме:
а) сигнальная;
б) регулирующая;
в)сдерживающая;
г) распознавательная.
27. К высшим чувствам относится все кроме:
а) моральные;
б) биологические;
в) интеллектуальные;
г) эстетические.
28. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:
а) стресс;
б) аффект;
в)настроение;
г) фрустрация.
29. Стресс – это:
а) давление, нажим, напряжение;
б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;
в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
30. Страсть – это:
а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание;
б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.
31. Самоопределение − это:
а) сложный многоступенчатый процесс развития личности;
б) процесс, связанный с выбором профессии;
в) формирование мировоззрения;
г) все вышеперечисленное
32. Отечественный психолог А. К. Маркова предлагает:
а) 4 вида самоопределения;
б) 5 видов самоопределения;
в) 7 видов самоопределения;
г) 3 вида самоопределения.
33. Правовое самоопределение − это:
а) определение для себя критериев профессионализма;
б) отнесение себя к определенной сфере общественных отношений;
в) добровольное принятие законов;
г) определение для себя критериев смысла жизни.
34. Главная цель развития личности:
а) наиболее полная реализация человеком самого себя;
б) поиск смысла жизни;
в) создание семьи;
г) накопление материальных средств.
35.Фаза интеграции в процессе социализации приходится на возраст:
а) 16−18 лет;

б) 18−25 лет;
в) 25−30 лет;
г) от 30 до 60 лет.
36. На развитие личности влияют факторы:
а) генетические основы, биологическая перестройка в период развития;
б) референтная группа;
в) отношения между родителями, как модель научения;
г) все перечисленное.
37. Способности − это:
а) условия для успешного выполнения деятельности;
б) внешний регулятор поведения;
в) осознанная необходимость в чем-либо;
г) избирательное отношение к чему-либо.
38. Склонность − это:
а) стиль поведения в обществе;
б) желание заниматься какой-либо деятельностью;
в) способность к преодолению препятствий;
г) анатомо-физиологическая особенность человека.
39.Е. А. Климов предложил для классификации профессий следующие признаки:
а) предмет труда и основные операции;
б) основные орудия и средства труда;
в) условия труда;
г) все перечисленное.
40. Ощущение − это субъективное отражение:
а) отдельных свойств предметов и явлений;
б) предметов и явлений в целом;
в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.
41. Локализованность ощущений − это:
а) закономерность;
б) свойство;
в) состояние;
г) вид.
42. Восприятие − это:
а) воссоздание образов в сознании;
б) отражение прошлого в сознании;
в) отражение желаемых образов;
г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.
43. Представление, как процесс, основано на:
а) деятельности органов чувств;
б) образовании ассоциаций;
в) анализе и синтезе;
г) все ответы верны.

44. Память − это:
а) создание новых образов;
б) отражение общего в идентичном;
в) следовая форма отражения прошлого опыта;
г) умение обрабатывать информацию.
45. Произвольное запоминание зависит от:
а) времени;

б) деятельности;
в) эмоций;
г) участия воли.
46. Интеллект − это:
а) глобальная способность действовать разумно;
б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
в) способность к рассуждению;
г) счетная способность.
47. Биологическая трактовка интеллекта – это:
а) способность социально приспосабливаться к новым ситуациям;
б) способность к обучению;
в) способность адаптации средств к цели;
г) способность к вербальному восприятию.
48. Счетная способность – это:
а) способность запоминать числа;
б) способность находить различия в числах;
в) способность к рассуждению;
г) способность выполнять арифметические действия.
49. Практический интеллект – это:
а) способность к восприятию речи;
б) способность к использованию понятий;
в) способность к рассуждению;
г) умение добиваться поставленной цели.
50. На формирование интеллекта влияют:
а) хромосомные аномалии;
б) питание;
в) общение;
г) все вышеперечисленное.
51. Мышление – это:
а) отражение отдельных свойств предметов;
б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
в) отражение предыдущего опыта;
г) отражение предметов в целом.
52. Позитивное мышление – это:
а) умение положительного настроя;
б) четкая направленность процесса мышления;
в) умение делать выводы;
г) умение узнать предмет разносторонне.
53. Мышление отражается в речи:
а) как содержание в своей форме;
б) как форма без содержания;
в) как представление;
г) как образ.
54. Анализ − это:
а) понятие о чем-либо;
б) дробление целого на части;
в) слово, наделенное смыслом;
г) объединение в группы, разряды.
55. Синтез − это:
а) применение общих законов и правил;
б) сопоставление отдельных сторон;
в) объединение существенных частей на основе общих признаков;

г) все перечисленное.
56. Мышление и решение задач:
а) тождественные понятия;
б) взаимосвязанные понятия;
в) противоположные понятия;
г) не имеют ничего общего.
57. Критерием истинности принятого решения является:
а) эмоциональный настрой;
б) одобрение окружающих;
в) собственное удовлетворение;
г) практика.
58. Мотивом принятия решения является:
а) личный интерес;
б) стереотипы;
в) знания;
г) факторы окружающей среды
59. Уровень эмоционального возбуждения:
а) не влияет на принятие решения;
б) влияет на принятие решения;
в) ускоряет принятие решения;
г) создает ситуацию затруднения.
60. Процесс решения задач начинается:
а) с проблемной ситуации;
б) сбора информации;
в) поиска оригинальных мыслей;
г) анализа имеющихся данных.
61. Метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) интервьюирование;
д) беседа.
62.Метод психологического исследования, который проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях с применением специальной аппаратуры и приборов:
а) лабораторный эксперимент;
б) формирующий эксперимент;
в) естественный эксперимент;
г) итоговый эксперимент;
д) научно-поисковый эксперимент.
63.Кто из приведенных психологов является основоположником бихевиоризма (направления в психологии):
а) 3. Фрейд;
б) М.Ветгеймер;
в) К.Коффка;
г) Дж.Уотсон;
д) Дж.Роттер.
64.По мнению Р.Декарта тело и душа человека два различных начала. Этот подход называется:
а) монизм;
б) дуализм;
в) эмпиризм;

г) сенсуализм;
д) рационализм.
65.Первая психологическая лаборатория была открыта:
а) З.Фрейдом;
б) Дж.Уотсоном;
в) В.Вундтом;
г) Коффкой;
д) М.Вертгеймером.
66.Метод самонаблюдения называется:
а) интроспекция;
б) индукция;
в) интерференция;
г) контент — анализ;
д) интериоризация.
67.Рефлексия — это процесс…
а) расслабления;
б) познания;
в) самоанализа;
г) уподобления;
д) подражания.
68.Основоположником психоанализа является:
а) К.Юнг;
б) З.Фрейд;
в) Дж.Уотсон;
г) В.Вундт;
д) К.Левин.
69.Психика присуща только организмам с нервной системой, этот подход называется:
а) мозгопсихизм;
б) панпсихизм;
в) нейропсихизм;
г) антропсиихзм;
б) биопсихизм.
70.Основные методологические принципы психологии. Исключи лишнее:
а) принцип детерминизма;
б) принцип единства сознания и длительности;
в) принцип развития психики;
г) принцип игры;
д) принцип личностного подхода.
71. Проблемы бессознательных психических явлений в отечественной психологии в первой половине 20в. разрабатывает:
а) С.Л.Рубинштейн;
б) Л.С.Выготский;
в) Д.Н.Узнадзе;
г) Л.И.Божович;
д) А,Р.Лурия.
72.Сложная, врожденная форма реагирования на определенные условия среды — это:
а) поведение;
б) инстинкты;
в) сознание;
г) навык;
д) тропизмы.
73. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

а) Сеченов И.М.
б) Павлов И.П.
в) Вертгеймер М.
г) Гальперин П.Я.
д) Ананьев Б.Г.
74.Что является сигналом второй сигнальной системы?
а) свет;
б) звук;
в) слова;
г) цвет;
д) запах.
75. Наука психология изучает… Закончите мысль.
а) особенности чувств;
б) поведение человека;
в) сущность и закономерности протекания психических процессов;
г) отношение человека и окружающей действительности;
д) особенности сознания.
76. Основоположник теории ВНД (высшей нервной деятельности):
а) И.П.Павлов;
б) В.Д.Теплов;
в) В.Д.Небылицын;
г) И.М.Сеченов;
д) В.М.Бехтерев.
77. В область бессознательного входят... Исключите лишнее.
а) убеждения, идеалы;
б) сновидения;
в) автоматизированные движения;
г) непроизвольное забывание имен, событий;
д) побуждение к деятельности, в которых отсутствует осознание цели.
78. Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:
а) беседа;
б) анкета;
в) опрос;
г) наблюдение;
д) тест.
79. Рефлексы головного мозга подразделяются на 2 большие группы:
а) временные и постоянные;
б) условные и безусловные;
в) психические и физиологические;
г) иррадирующие и концертирующие;
д) возбуждающие и тормозящие.
80. Решение задач психолого-педагогического исследования в естественных условиях, называется:
а) лабораторный эксперимент;
б) естественный эксперимент;
в) педагогический эксперимент,
г) констатирующий эксперимент;
д) формирующий эксперимент.
81.Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:

а) психология эмоций;
б) психология труда;
в) педагогическая психология;
г) социальная психология;
д) психоанализ.
82.Инстинктивные формы поведения…
а) запрограммированны от рождения;
б) менее сложны, чем рефлексы;
в) могут изменяться в результате опыта;
г) у человека более многочисленны, чем у других видов;
д) являются ведущими для животных.
83.Совокупность свойств нервной системы составляющих физиологическую основу своеобразия деятельности человека и поведения животных:
а) индивидуальность;
б) характер;
в) темперамент;
г) тип высшей нервной деятельности;
д) склонность.
84.Стандартизированное психологическое испытание с целью определения индивидуальных особенностей и уровня развития называется:
а) наблюдением;
б) тестом;
в) интроспекцией;
г) экспериментом;
д) беседой.
85.Какое научное направление использовало поведение человека и животных как предмет психологии:
а) гештальтпсихология;
б) психоанализ;
в) бихевиоризм;
г) гуманистическая психология;
д) логотерапия.
86. Решающим условием возникновения сознания человека явился:
а) труд;
б) окружающий мир;
в) общий кругозор;
г) головной мозг;
д) опыт общения.
87.Предложенный Фрейдом метод свободных ассоциаций является свободным от:
а) сновидений;
б) вмешательства психоаналитика;
в) сознания;
г) установок;
д) галлюцинаций.
88. Высшей формой психического отражения является:
а) сознание;
б) потребности;
в) истинкты;
г) темперамент;
д) ощущения.
89. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе.

а) тест;
б) социометрия;
в) анкетирование;
г) интервью;
д) беседа.
90. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов:
а) анкета;
б) беседа;
в) тест;
г) интервью;
д) самонаблюдение.
91.Обращенность сознания к самому себе — это:
а) интраверсия;
б) экстраверсия;
в) амбраверсия;
г) эмпатия;
д) интеракция.
92.Способность человека осознавать, каким он представляется другим людям, называется:
а) идентификацией;
б) рефлексией;
в) стереотипизацией;
г) каузальной атрибуцией;
д) персонализацией.
93.Впервые идею о неразделимости души и живого тела выдвинул:
а) Демократ;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Аристотель.

94.Теория психоанализа принадлежит:
а) К.Юнгу;
б) Э.Фромму;
в) З.Фрейду;
г) К.Роджерсу;
д) А.Адлеру.
95.Какой из методов предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого:
а) опросник;
б) анкетарование;
в) проективный тест;
г) интервью;
д) эксперимент.
96.Какое из нижеследующих понятий характеризует данный пример: паук, посаженный в банку вместе с мухой не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях, ловит муху в паутину и поедает ее:
а) тропизм;
б) инстинкт;
в) научение;
г) рефлекс;
д) интеллектуальное поведение.
97.Источником активности личности являются:

а) потребности;
б) эмоции;
в) чувства;
г) инстинкты;
д) желания.
98.Направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:
а) гештальтпсихология;
б) психоанализ;
в) когнитивная психология;
г) бихевиоризм;
д) ассоцианизм.
99.Процесс индивидуального развития человека от рождения до старости:
а) интеллектуальный рост;
б) социализация;
в) эволюция;
г) филогенез;
д) онтогенез.
100.Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:
а) общая психология;
б) возрастная психология;
в) социальная психология;
г) юридическая психология;
д) когнитивная психология.
101.Нервные волокна, поступающие в мозг с периферии, называются:
а) синапсами;
б) рецепторами;
в) афферентными;
г) эфферентными;
д) дендритами.
102.«… — это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки» С.Л.Рубинштейн:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) синтез;
г) анализ;
д) метод.
103.Автор теста, в основу которого легли бессмысленные чернильные пятна:
а) И.Мюллер;
б) Г.Мюнстенберг;
в) Г.Роршарх;
г) М.Вертхаймер;
д) Г.Эббингауз.
104.Для исследования какого познавательного процесса используют метод «Пиктограммы»:
а) мышления;
б) внимания;
в) памяти;
г) воображения;
д) ощущения и восприятия.

105.Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:
а) сознанием;
б) мышлением;
в) интеллектом;
г) разумом;
д) интуицией.

106.Древнее учение об объективном существовании, переселении душ и духов, а также фантастических, сверхъестественных призраков:
а) аутизм;
б) идеализм;
в) материализм;
в) анимизм;
д) сенкритизм.
107.Вид приобретения опыта, занимающий промежуточное положение между научением и врожденными реакциями, при котором готовые с рождения формы поведения включаются в действие под влиянием какого-либо внешнего стимула, который как бы запускает их в действие:
а) импринтинг;
б) обучение;
в) воспитание;
г) подражание;
д) программирование.
108.Кто из древнегреческих ученых утверждал о существовании разного рода души — растительной, животной и человеческой:
а) Демокрит;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Гераклит;
д) Декарт.
109.Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:
а) индивид;
б) личность;
в) субъект;
г) объект;
д) индивидуальность.
110.Часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спиной мозг:
а) главная;
б) периферическая;
в) центральная;
г) дополнительная;
д) внутренняя.
111.Тест «Прогрессивные матрицы Равенна» используют для исследования:
а) памяти;
б) воображения;
в) интеллекта;
г) внимания;
д) ощущений.
112.Этот тип нервной системы представлен у кольчатых червей:
а) центральная;
б) периферическая;

в) узловая;
г) диффузная;
д) локальная.
113.В центре этого направления психологии – понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что означает истинное психическое здоровье:
а) гуманистическая психология;
б) трансперсональная психология;
в) гештальтпсихология;
г) ассоциативная психология;
д) психоанализ.
114.Методологическую основу отечественной психологии составляет:
а) история;
б) антропология;
в) социология;
г) философия;
д) педагогика;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине <u>«Общая психология»:</u>

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/1069189 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/430346 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения

практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноцен-

ному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.